

نموذج توصيف مقرر الأسس النظرية و العملية في مسابقات الميدان والمضمار (٣)
(بدن ٣٠٥)

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم:	كلية التربية – قسم التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	الأسس النظرية و العملية في مسابقات الميدان والمضمار (٣) (بدن ٣٠٥)
عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان معتمدة)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	بكالوريوس التربية البدنية.
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي:	د نزار الوبيسي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر:	بدن (٢٠٥) الأسس النظرية و العملية في مسابقات الميدان والمضمار (٢)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر:	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	ملاعب وصلات جامعة الملك فيصل.

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:	تعتبر هذه المادة تكملة لمسابقات الميدان والمضمار ٢٠١، وتتناول هذه المادة التطور التاريخي لألعاب القوى، وتعريف الطلبة بكيفية تعلم المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار، وتتناول المسابقات المركبة والعشارية، وكذلك يعمل المقرر على التعرف الجوانب الفنية لكل مسابقة من مسابقات المطلوبة، وخطوات تعليمها وقواعد تحكيمها وتنظيم بطولاتها، كما تسمح بالوصول بالممارسة الفعلية العملية للمسابقات وكما تساهم المادة في معرفة مسابقات الميدان والمضمار للمراحل السنية ويعمل المقرر على كيفية تسير حصص التربية الرياضية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار بأدوات بديلة .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :	الاستفادة من مصادر المعلومات الموجودة في شبكة الانترنت للإطلاع على أحدث المستجدات في ألعاب القوى.

- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمساق.
- توضيح المسابقات الراد تدريسها بعرض أشرطة فيديو الإبطال العام في هذه المسابقات.
- استخدام البوربوينت لعرض رسومات لميدان المسابقات.
- مقارنة مفردات المقرر بما يتم تدريسه في كليات التربية البدنية والرياضية الحلية والعربية والعالمية.
- البريد الالكتروني لاستقبال خطوات الدراسة والمنهج واستقبال استفسارات الطلاب والإجابة عليها.

ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	كيفية تنظيم بطولة في ألعاب القوى.
٤	٢	القانون الدولي للألعاب القوى للهواة
٤	٢	طرق التدريس المستخدمة في تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
٤	٢	الأسس الميكانيكية المؤثرة في مسابقات الميدان والمضمار.
٤	٢	عمل برامج تعليمية وتدريبية لمسابقات الميدان والمضمار (الجري، العدو، الوثب، الرمي، التتابعات بأنواعها).
٦	٣	مسابقة قذف القرص: الأداء الفني لمسابقة قذف القرص. النواحي القانونية لمسابقة قذف القرص.
٢	١	تصميم أدوات بديلة لتدريس مسابقات الميدان والمضمار.
٢	١	اختبارات التقويم والقياس لمسابقات الميدان والمضمار.
٢	١	كيفية رسم مضمار وميادين ألعاب قوى.

٢-مكونات المقرر الدراسي:

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢ ساعة عملية في الأسبوع	لا يوجد	لا يوجد	٢ ساعة عملية	نظرية

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً: ٢ ساعات لكل أسبوع بمعدل ٢٤ ساعة في الأسبوع
٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
• تعريف الطلاب على القانون الدولي لمسابقات الميدان والمضمار. • يكتسب مهارات تدريسية تؤهله لتدريس التربية البدنية مستخدماً لمسابقات الميدان والمضمار ومهاراتهم المختلفة. • تعريف الطلاب لأسس التدريب وأسس اختيار الناشئين والشباب. • يحلل ويصحح العناصر المكونة للمسابقات المقررة و مفاهيم الأداء. • الإلمام بالأسس الميكانيكية لمسابقات الميدان و المضمار.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
المحاضرة العملية والنظرية – القراءات الخارجية – القانون الدولي الألعاب القوى، المناقشات الجماعية داخل الغرفة الصفية وخارجها- استخدام نظام الويب سيتي للتعلم الإلكتروني.
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
اختبارات فصلية – اختبار نهائي – أوراق دراسية أو بحوث أو ملخصات.
المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
• القدرة على أداء مسابقات الميدان والمضمار بجميع أنواعها. • أن يبين الطالب معرفته بأسس التدريب والنواحي الفنية للمسابقات المراد تدريسها. • أن يبين الطالب فهمه ومعرفته للقانون هذه المسابقات وكيفية القياس. • قدرة الطالب على إدارة وتنظيم بطولة في مسابقات المدن والمضمار من النواحي القانونية والفنية. • إدراك الطالب كيفية رسم مضمار قانوني الألعاب القوى وميدان المسابقات.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
• التدريب العملي. • المحاضرات. • المواقع الإلكترونية • العصف الذهني. • أسلوب حل المشكلات..
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
• توجيه الطالب بدراسة موضوع مرتبط بإحدى موضوعات المقرر ومناقشتها في المحاضرة. • تحليل سلوكيات بعض المواقف الرياضية لبعض الرياضيين العالمين. • السؤال والجواب.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
• توزيع الطلاب على شكل مجموعات دراسية.

• مناقشة الأبحاث وأوراق العمل أمام الطلاب وفتح حوار علمي بينهم. • عمل مناظرات علمية بين الطلاب. • عمل مسابقات بين الطلاب في المسابقات المراد تدريسها. • الاستماع الجيد وفتح الحوار باب الحوار والمناقشة بطريقة منظمة.
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • تنمية القدرة على العمل مع الآخرين في مجموعات • تنمية القدرة على تقبل الرأي الآخر • تنمية القدرة على التعلم الذاتي والمستمر
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: حلقات بحث - المناقشات الجماعية - البحوث الميدانية - تشجيع استخدام مصادر المعلومات الالكترونية
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: • التقييم الذاتي لنتائج المناقشات الجماعية وقياس مدى فاعليتها وتحقيق إغراضها. • تقييم ادوار الفريق أثناء تلك المناقشات وتقييم مدى فاعليتها.
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: • الإدراك • الفهم • الاستنتاج.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • البحوث العملية. • المناقشة والحوار. • الاستقصاء والاستكشاف.
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • تقييم الأوراق المقدمة • تقييم أداء المناقشة والعرض
هـ. المهارات الحركية النفسية: • أن يؤدي الطالب المسابقات الميدان والمضمار المراد تدريسها. • أن ينمي الطالب لياقته البدنية ومهارته الحركية ويطور انجازه في المسابقات المراد تدريسها. • أن ينمي الطالب معرفته لإدارة وتنظيم مسابقات الميدان والمضمار.
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: الأداء، المعرفة، الاكتساب، الإدارة.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: النماذج، والشرح، الأداء الفعلي، الفيديو. التعليم التعاوني، التعليم الذاتي.
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

الاختبارات العملية و شرح الخطوات الفنية للمسابقات النظرية، الأداء، والمشروع العملي.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور والمشاركة الفاعلة (والتميز) في المحاضرات	كل الأسابيع	١٠ %
٢	بحوث، أوراق عمل ، ومشروع ميداني.	الخامس و الثاني عشر	١٠ %
٣	الاختبار النظري الفصلي	الثامن	١٠ %
٤	الاختبار العملي الفصلي	الثامن	٢٠ %
٤	الاختبار النظري النهائي	نهاية الفصل	٢٠ %
٤	الاختبار العملي النهائي	نهاية الفصل	٣٠ %

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب : يتم وضع نموذج لجدول عضو هيئة التدريس على باب المكتب يوضح فيه الساعات المكتبية وعددها ١٠ ساعات أسبوعيا لجميع المواد التي يتولى تدريسها. بالإضافة إلى التواصل من خلال البريد الالكتروني للمدرس. وإعطاء محاضرات تقوية في للمسابقات العملية لتقوية بعض الطلاب الضعاف في الأداء.
--

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: المذكرة المعدة من قبل مدرس المساق.
٢-المراجع الرئيسية: المراحل الفنية والخطوات التعليمية لألعاب القوى (الاتحاد الدولي لألعاب القوى) ١٩٩٤م. أسس التعليم والتدريب (الاتحاد الدولي لألعاب القوى) ١٩٩٤م. القانون الدولي لمسابقات الميدان والمضمار ٢٠٠٥م.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها : عبد العظيم عبد الحميد السيد: مسابقات الميدان والمضمار، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٥م. *أحمد بسطويسي: سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب) دار الفكر العربي، القاهرة ١٤١٧هـ. * كمال الربضي، الجديد في العاب القوى، كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية، ١٩٩٩.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: الاتحاد الولي الألعاب القوى للهواة. الاتحاد السعودي الألعاب القوى
٥-مواد تعليمية أخرى: CD و DVD خاص بالمسابقات المراد تدريسها. برامج تعليمية. صور متسلسلة للمسابقات المراد تدريسها.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :
١-المباني: قاعة محاضرات، ومضمار ألعاب القوى، الصالة الرياضية.
٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز كمبيوتر
٣-مصادر أخرى: لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : تقييم المقرر من قبل الطالب استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية
٣-عمليات تطوير التدريس: تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي تشجيع عمليات التعلم الذاتي تشجيع القراءات الخارجية تشجيع الطلاب على التقديم والإلقاء

تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ويحقق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها: تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن:- ١- تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت التدريس ٢- تطبيق استطلاع رأى الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة ٣- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخرجين ٤- إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها